***Средний возраст (4 года)***

 **ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ**

*Алаева Дарья Петровна,*

*высшая квалификационная категория,*

*воспитатель МБДОУ «Детский сад № 156»*

**Цель применения ИКТ в НОД:**

* активация внимания дошкольников;
* внесение разнообразия в образовательную деятельность;
* усвоение материала через включение каналов восприятия детей (зрительного, слухового, эмоционального).

**Обоснование целесообразности применения ИКТ:** использование современных форм предоставления материала.

Продолжительность использования цифрового образовательного ресурса на занятии 10 минут.

**Цель НОД:** расширение знаний и представлений воспитанников о зимующих птицах.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

***«Художественно-эстетическое развитие»:***

* учить детей рисовать птиц, передавая форму тела, частей, красивое оперение;
* формировать навыки аккуратной работы кистью и красками;
* развивать образное восприятие, воображение;
* воспитывать культуру труда;
* прививать художественный вкус.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

***«Познавательное развитие»:***

* расширять и закреплять знания о зимующих птицах;
* формировать умения определять и называть время года и его основные характерные признаки;
* обогащать кругозор детей;
* развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию.

***«Речевое развитие»:***

* обогащать активный словарь дошкольников названиями некоторых видов зимующих птиц: «воробей», «синица», «снегирь», «дятел», «сорока», «ворона», «голубь»;
* учить владеть речью, как средством общения;
* развивать связную речь.

***«Социально-коммуникативное развитие»:***

* способствовать развитию навыков доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми, умения выслушивать их;
* воспитывать любовь и заботу к птицам;
* способствовать повышению эмоционального настроения воспитанников.

***«Физическое развитие»:***

* способствовать развитию мелкой и крупной моторики;
* развивать внимание и быстроту реакции;
* способствовать увеличению двигательной активности, направленной на развитие координации движений;
* снимать психо - эмоциональное напряжение.

**Планируемые результаты НОД:**

Ребенок проявляет активный интерес к изучению предложенного материала; проявляет инициативу и самостоятельность в общении и игре; владеет устной речью, может выражать свои мысли; обладает элементарными представлениями об окружающем; у ребенка развита мелкая и крупная моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Оборудование для педагога:**

Экран, проектор, ноутбук, мультимедийная презентация.

**Оборудование для детей:** столы и стулья по количеству детей; для каждого ребенка – альбомный лист, кисть, стакан с водой, гуашь 6 цветов, заготовки туловища птицы из ватных дисков, влажные и бумажные салфетки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Этап 1. Вводная часть (2 минуты)** |
| **Цель:** вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности, настроить детей на выполнение различных заданий. | **Цель:** включиться в образовательную деятельность. |
| Ребята, доброе утро! Давайте поздороваемся и подарим друг другу хорошее настроение. | Дети, сидя радугой на стульчиках, «сдувают» друг на друга хорошее настроение. |
| Ребята, подскажите, какое сейчас время года? А месяц какой, как он называется?А какие признаки зимы вы знаете?Ребята, а как вы думаете, в теплые края все птицы улетели?Правильно, только те, которые боятся зимних холодов. Эти птицы называются **перелетными**.  | Отвечают на вопросы. |
| **Этап 2. Основная часть (16 минут)** |
| **Цель:** познакомить ребят с некоторыми видами зимующих птиц; тренировать в отгадывании загадок; развить интерес воспитанников к изобразительной деятельности и пространственные представления; закреплять приемы рисования кистью; воспитывать у ребят культуру труда; прививать художественный вкус. | **Цель:** познакомиться с зимующими птицами, обогатить словарный запас новыми словами, совершенствовать навыки аккуратного рисования кистью. |
| *Проектор включен* |
| Сегодня я вам хочу рассказать совсем о других птицах. Эти птицы никуда не улетают с приходом зимы, они остаются и живут рядом с нами. Таких птиц называют – **зимующими**.Посмотрите, пожалуйста, на экран и послушайте загадку про первую зимующую птичку, с которой я хочу вас познакомить. Если вы загадку отгадаете, то на дерево прилетит эта птичка:*«В теплый край я не летаю,**Здесь под крышей обитаю!**Чик-чирик! Не робей!**Я бывалый …****ВОРОБЕЙ****!»*Молодцы, ребята! Воробей - это маленькая птичка с коричневой спинкой и серой грудкой. Живут воробьи стайкой. Воробьи очень полезные пташки. Летом они спасают нас от вредных насекомых: бабочек, гусениц, жуков. Но в зимнее время года им голодно, поэтому они прилетают к жилью людей в поисках хлебных крошек, семечек, зерна и орехов. | Переключают внимание на экран. (Изображениемногоэтажного дома и березы возле него).Отгадывают загадку, при правильном ответе, на одной из веток дерева появляется воробей.На экране появляется изображение воробья крупным планом. Картинка - схема того, что любит кушать воробей. |
| Послушайте загадку про следующую зимующую птичку:*«Хоть и меньше воробья* *Не боюсь морозов я!**Всем известная я птичка,**А зовут меня …****СИНИЧКА****!»*Эту птичку мы с вами, ребята, каждый день видим на улице. Синички очень подвижные и ловкие птички. Голова, горлышко, полоса вдоль груди у них черные, крылья и хвост голубоватые, спинка желто-зеленая, брюшко желтое, а щечки и пятно на затылке белые. Как и воробьи, синицы летом питаются насекомыми, а зимой они собираются маленькими стайками и ищут пропитание возле домов людей. Синицы любят свиное сало, семечки, хлебные крошки, орехи и зерна. | Отгадывают загадку, при правильном ответе, на одной из веток дерева появляется синица.На экране появляется изображение синицы крупным планом. Картинка - схема того, что любит кушать синица. |
| Ну что же, слушайте следующую загадку:*«Алый низ и черный хвост,**Воробья побольше рост,**Толстый клюв раздался вширь –* *До чего ж хорош …****СНЕГИРЬ****!»*Ребята, снегири очень красивые птицы, но живут они с нами только зимой. Летом вы их не встретите потому, что летом они улетают в лес и живут там. Попробуйте описать внешний вид снегиря?Летом снегири едят ягоды, почки, семена растений. А в суровую холодную зиму они тоже прилетают к жилью людей, чтобы полакомиться семенами и орешками. | Отгадывают загадку, при правильном ответе, на одной из веток дерева появляется снегирь.На экране появляется изображение снегиря крупным планом. Описывают снегиря.Картинка - схема того, что любит кушать снегирь. |
| Ребята, давайте знакомится со следующей зимующей птицей:*«Я по дереву стучу,**Червяка добыть хочу!**Хоть он скрылся под корой,**Все равно он будет мой!*  (**ДЯТЕЛ**)Верхняя часть тела дятла черная, а низ белый, темя и затылок красные. На крыльях много белых пятен. У дятла короткие ножки, острые когти и очень крепкий и сильный клюв.Дятел – полезная птица, его даже называют лесным доктором. Потому, что летом он питается насекомыми, которых отыскивает в коре деревьев, тем самым спасая деревья от вредителей. На зиму дятел тоже остается в лесу, но меняет свои привычки - ест семена сосны, ели, а также желуди и орехи.  | Отгадывают загадку, при правильном ответе, на одной из веток дерева появляется дятел.На экране появляется изображение дятла крупным планом. Картинка - схема того, что любит кушать дятел. |
| Слушайте следующую загадку:*«Эта птица так болтлива,**Воровата, суетлива,**Стрекотунья, белобока,**А зовут ее…****СОРОКА****»*Сорока – птица черно-белого окраса. Голова, шея, спина, длинный хвост и крылья у нее черные с фиолетовым или синевато-зеленым металлическим отливом, а живот и плечи белые. Сороки питаются самой разной пищей – насекомыми, грызунами, часто разоряют птичьи гнезда, утаскивая оттуда яйца и птенцов. Зимой сорокам приходится плохо, поэтому они прилетают к человеческому жилью в поисках пропитанья. Угостить сороку можно орехами, зерновыми, семенами. | Отгадывают загадку, при правильном ответе, на одной из веток дерева появляется сорока.На экране появляется изображение сороки крупным планом. Картинка - схема того, что любит кушать сорока. |
| Слушайте следующую загадку:*«Окраской - сероватая,**Повадкой – вороватая,**Крикунья хрипловатая –**Известная персона,**А зовут ее …****ВОРОНА****!»*Ворона - это птица среднего размера, с черной или серой окраской пера, с крепким клювом и сильными лапами. Ворона очень умная и осторожная птица, она умеет на расстоянии различать людей. Ворона всеядная птица, в основном вороны кормятся на свалках. | Отгадывают загадку, при правильном ответе ребят, на одной из веток дерева появляется ворона.На экране появляется изображение вороны крупным планом. Картинка - схема того, что любит кушать ворона. |
| Ну и последняя загадка:«*Символ мира – это он,**Он - отличный почтальон!**А еще и в дождь, и в холод**Путь домой отыщет…****ГОЛУБЬ***».Голубь, ребята, городская птица среднего размера. Голубь бывает серого, черного, белого и даже рыжевато-коричневого цвета.Летом голуби питаются семенами, ягодами и плодами фруктовых деревьев. А зимой голубь зависим от человека и питается только тем кормом, который тот ему дает.Поэтому, ребята, так важно заботиться о зимующих птицах – подкармливать их до наступления весны. | Отгадывают загадку, при правильном ответе, на одной из веток дерева появляется голубь.На экране появляется изображение голубя крупным планом. Картинка - схема того, что любит кушать голубь. |
| *Проектор выключен* |
| **Физкультминутка** |
| **Цель:** профилактика утомляемости детей. | **Цель:** развитие внимания и быстроты реакции. |
| Ребята, а теперь вставайте у своих стульчиков, давайте немного разомнемся!*Мы кормушку смастерили,* *Мы столовую открыли!**В гости в первый день недели**К нам синицы прилетели.**А во вторник, посмотри,**Прилетели снегири.**Три вороны были в среду,**Мы не ждали их к обеду.**А в четверг со всех краев**Слетелась стая воробьев.**В пятницу в столовой нашей**Голубь лакомился кашей,**А в субботу на пирог**Налетело семь сорок.**В воскресенье, наконец,**Залетел на угощенье дятел –удалец!*Присаживайтесь, пожалуйста, на свои места!Ребята, вам понравилась физкультминутка? Про каких птичек в ней говорилось?Ребята, а давайте этих птичек нарисуем?Тогда берите стульчики и присаживайтесь на свои места за столом. | Кулак ставят на кулак,Присаживаются на корточки.Поднимаются, кружатся.Наклоны вправо, влево поочередно.Прыжки на двух ногах на месте.Руки на поясе, упраж-нение - пружинка.Шаг на месте, взмахи руками.Хлопки в ладоши.Присаживаются, отвечают на вопросы.Дети берут свои стульчики и проходят за столы. |
| Показ приемов работы, объяснение, оказание помощи при необходимости. | Рисование кормушки с понравившимися зимующими птицами в ней. |
| **Этап 3. Заключительная часть (2 минуты)** |
| **Цель:** обобщение полученных знаний, уточнение уровня достижения детьми поставленных целей и задач. | **Цель:** осознание и оценивание результатов своей деятельности. |
| Ребята, с какими птицами мы с вами сегодня познакомились? Как и для чего мы должны им помогать? Понравилось вам рисовать зимующих птичек? Давайте поместим наших птичек на стенд, чтобы ими могли полюбоваться не только мы, но и ваши родители! А дома обязательно научите рисовать таких птичек своих близких!Скоро мы отправимся на прогулку и сможем насыпать угощенья в птичью столовую, которая висит у нас на веранде. Хотите? | Отвечают на вопросы. Любуются и оценивают свои работы.Отвечают на вопрос. |

**Информационные ресурсы:**

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 156».
2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 96 с., цв.вкл.
3. Физкультминутка взята с сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru>
4. Изображения и картинки к презентации взяты с сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.ru>
5. Музыка к презентации взята с сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://muzlishko.ru>