



**Муниципальное
бюджетное
дошкольное
образовательное
учреждение
«Детский сад № 156»**

**Образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 156»**



С 1 сентября 2013 г. вступил
в силу Федеральный закон
«Об образовании в Российской
Федерации» № 273-ФЗ
от 29.12.2012



С 1 января 2014г. вступил
в силу Федеральный
государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования
(ФГОС ДО)



Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: позитивная социализация и всестороннее развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы, решение которых необходимо для реализации целей:

- 1) создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других;
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развить способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА:

Возрастные особенности детей

- *Ранний возраст (от 2 до 3 лет);*
- *Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет);*
- *Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет);*
- *Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет; от 6 до 8 лет).*

Физиологические особенности детей

- *Дети с разным уровнем физического здоровья;*
- *Дети с разными группами здоровья.*

Индивидуальные психологические особенности детей



Образовательная Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития (образовательным областям):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Реализация содержания образовательных областей происходит в следующих видах детской деятельности:

Игровая

(сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др. виды игр)



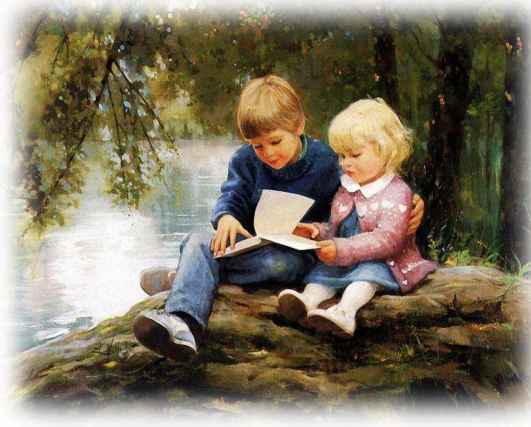
Музыкальная

(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)



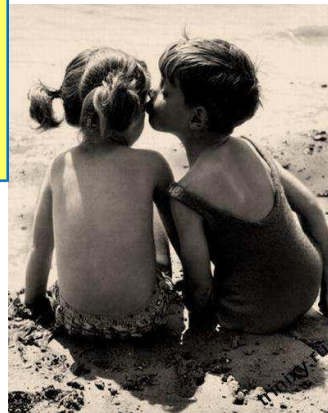
Познавательно-исследовательская
(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ним)

Восприятие художественной литературы и фольклора



Реализация содержания образовательных областей происходит в следующих видах детской деятельности:

Коммуникативная
(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)



Конструирование из различных материалов
(конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)

Самообслуживание и элементарный бытовой труд
(самообслуживание, бытовой труд в помещении, бытовой труд на улице)



Двигательная
(овладение основными движениями)

Изобразительная
(рисование, лепка, аппликация)



В образовательном процессе используются следующие образовательные Программы и технологии:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 156»

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста.»
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Парциальная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Парциальная программа «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова

Парциальная программа «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.» А.И. Буренина

Парциальная программа «Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»» В.А. Петрова

Парциальная программа «Праздник каждый день» И. Каплунова, И. Новоскольцева

М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений»

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основным из важнейших условий реализации основной образовательной программы ДОО и обеспечения целостного развития личности ребенка является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.



Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы работы с семьей

- участие в субботниках по благоустройству территории;
- помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды;
- оказание помощи в ремонтных работах;
- участие в работе родительского комитета, Управляющего совета ДООУ;
- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки);
- создание странички на сайте ДООУ;
- консультации, семинары-практикумы, конференции;
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания;
- Дни открытых дверей;
- Тематические недели «Книжкина неделя», «Неделя здоровья», «Неделя открытых дверей»;
- Совместные праздники, развлечения;
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

